



Universidade Federal de Alagoas
Instituto de Psicologia
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Mestrado em Psicologia

Danielly Caldas de Oliveira

NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE MÃES OUVINTES NÃO FLUENTES
EM LIBRAS: considerações sobre a relação entre comunicação e desenvolvimento
de Surdos

Maceió
2024

Danielly Caldas de Oliveira

**NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE MÃES OUVINTES NÃO FLUENTES EM
LIBRAS: considerações sobre a relação entre comunicação e desenvolvimento de Surdos**

Dissertação apresentada para defesa no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia (PPGpsi), do Instituto de Psicologia (IP), na linha de pesquisa: Saúde, Clínica e Práticas Psicológicas, da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), como um dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Psicologia.

Orientadora: Profa. Dra. Nadja Maria Vieira da Silva

Maceió
2024

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecária: Girlaine da Silva Santos – CRB-4 – 1127

O48n Oliveira, Danielly Caldas de.

Narrativas autobiográficas de mães ouvintes não fluentes em libras: considerações sobre a relação entre comunicação e desenvolvimento de surdos / Danielly Caldas de Oliveira. – 2024.

90 f.: il.

Orientadora: Nadja Maria Vieira da Silva.

Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Psicologia. Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Maceió, 2024.

Bibliografia: f. 67-68.

Apêndices: f. 69-71.

Anexos: f. 72- 90.

1. Surdos - Meios de comunicação. 2. Língua brasileira de sinais. 3. Surdos - Aspectos psicológicos. 4. Surdos - Desenvolvimento social. I. Título.

CDU: 159.946.3:81' 221.24



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

TERMO DE APROVAÇÃO

DANIELLY CALDAS DE OLIVEIRA

Título do Trabalho: ***NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE MÃES OUVINTES NÃO FLUENTES EM LIBRAS: CONSIDERAÇÕES SOBRE A RELAÇÃO ENTRE COMUNICAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE SURDOS.***

Dissertação aprovada como requisito para obtenção do grau de Mestre em Psicologia, pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas, pela seguinte banca examinadora:

Orientadora:

Documento assinado digitalmente
 NADJA MARIA VIEIRA DA SILVA
Data: 21/07/2024 15:37:10-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Nadja Maria Vieira da Silva (PPGP/UFAL)

Examinadores:

Documento assinado digitalmente
 JAIR BARBOSA DA SILVA
Data: 24/07/2024 08:25:17-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Jair Barbosa da Silva (PPGLL/UFAL)

Documento assinado digitalmente
 JEFFERSON DE SOUZA BERNARDES
Data: 25/07/2024 10:58:51-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Jefferson de Souza Bernardes (PPGP/UFAL)

Maceió-AL, 25 de junho de 2024.

DEDICATÓRIA

- “Mãe, você vai pra onde?”
- “Vou fazer entrevistas, filho, faz parte da minha pesquisa.”
- “Eu tenho uma mãe pesquisadora, estou admirado! Você vai criar dinossauros?”

Ao menino que atravessou a minha existência de maneira que me fez sentir que eu sempre estive aqui à sua espera.

Ao menino, que com o seu encanto pelo mundo jurássico me lembrou sobre aventurar, duvidar e contestar.

Ao menino que me nomeou pesquisadora; sobretudo, me nomeou mãe!

AGRADECIMENTOS

Aos que de perto ou de longe estiveram presentes, colegas, amigos e familiares.

Ao Instituto Federal de Alagoas, meu lugar de exercício profissional.

Ao Centro de Capacitação dos Profissionais e de Atendimento às Pessoas com Surdez – Prof^a Joelina Cerqueira.

Às mães que participaram da pesquisa.

Aos docentes do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia (PPGpsi), do Instituto de Psicologia (IP) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

À Prof^a Dr^a Nadja Maria Vieira da Silva, minha orientadora.

“De muitas maneiras, a ciência é uma forma de arte [...]”
(VALSINER, 2012, p. 301)

NarrAR
mover histórias
sacudir memórias
amanhã, ontem e hoje entrelaçar
falar, falar, falar, falar
fôlego tomar
quicá sentir sarAR

Danielly Caldas

NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE MÃES OUVINTES NÃO FLUENTES EM LIBRAS: considerações sobre a relação entre comunicação e desenvolvimento de Surdos

RESUMO

Esta dissertação de mestrado é composta por dois manuscritos. O primeiro, trata-se de uma revisão da literatura cujo tópico de discussão foi à relação comunicativa de mães ouvintes com filho surdo. O objetivo da revisão foi destacar aspectos na produção de conhecimento sobre a comunicação nos casos de surdez. O material bibliográfico foi levantado em diferentes bancos de dados virtuais. Após aplicação de diferentes filtros, selecionamos cinco artigos para análise. A análise consistiu na apreciação de dois aspectos: a) acerca dos fundamentos subjacentes às diferentes concepções de surdez e b) acerca dos fundamentos subjacentes à concepção de comunicação e seu papel no desenvolvimento de pessoas surdas. Nos resultados vinculados com o primeiro aspecto, destacamos duas abordagens na concepção de surdez: clínico-terapêutica e socioantropológica. Nos resultados vinculados com o segundo aspecto, observamos que os artigos referenciaram uma concepção dialógica da comunicação eminentemente relacionada com o desenvolvimento de pessoas surdas. O segundo manuscrito consiste no relato de uma pesquisa de campo que teve o objetivo de investigar processos comunicativos emergentes nas histórias contadas por mães ouvintes não fluentes em Libras, sobre sua relação com um filho surdo. Nossa hipótese foi que a ausência da mediação de Libras prejudica o desenvolvimento de Surdos. Narrativas autobiográficas foram teoria e método do presente estudo. Três mães ouvintes não fluentes em Libras de filhos surdos foram as participantes e narraram sobre experiências comunicativas com seus filhos no passado, no presente e suas expectativas para o futuro dessas experiências. Nos resultados destacamos: a) estratégias comunicativas que variaram entre, uso de gestos, oralização, datilologia e mediação da Libras; b) negociação de sentidos das mães acerca do papel da Libras para o desenvolvimento do filho surdo. Concluímos que a hipótese foi confirmada e que as mães reconheceram o papel da Libras para o desenvolvimento psicológico e social do filho surdo. Nas discussões defendemos que na medida em que a Libras é uma língua que atende demandas específicas da existência dos Surdos, por ser visuoespacial, faz-se necessário a implementação de políticas públicas voltadas para facilitar o acesso de mães ouvintes de filhos surdos à formação em Libras.

Palavras-chave: Surdo; Comunicação; Desenvolvimento; Libras;

AUTOBIOGRAPHICAL NARRATIVES OF HEARING MOTHERS NON-FLUENT IN LIBRAS: considerations on the relationship between communication and development of deaf people

Abstract

This master's thesis is composed of two manuscripts. The first is a literature review. We interesse for the topic the communicative relationship between hearing mothers and their deaf children. The objective of the review was to highlight aspects in the production of knowledge about communication in cases of deafness. The bibliographic material was found in different virtual databases. After used different filters, we choose five articles for analysis, that consisted of evaluation two aspects: a) the arguments that ground different conceptions of deafness and b) the arguments that ground the conception of communication and its role in the development of deaf people. In the results linked to the first aspect, we highlight two approaches to the conception of deafness: clinical-therapeutic and b) socio-anthropological. In the results linked to the second aspect, we highlight that the articles referenced a dialogical conception of communication eminently related to the development of deaf people. The second manuscript consists of research's report that aimed to investigate emerging communicative processes in the stories told by hearing mothers who are not fluent in Libras, about their relationship with a deaf child. Our hypothesis was that the absence of Libras mediation harms the development of deaf people. Autobiographical narratives were the theory and method of the present study. Three hearing mothers who are not fluent in Libras they have deaf children, were the participants. These mothers narrated about nowadays, past and future of the communicative experiences with their children. In the results we highlight a) communicative strategies that varied between the use of gestures, oralization, typing and Libras mediation; b) negotiation of mothers' meanings about the role of Libras in the development of their deaf child. We concluded that the hypothesis was confirmed and that mothers recognized the role of Libras in the psychological and social development of their deaf child. In an evaluation of these results, we argue that these recognizing is necessary to implement public policies aimed at facilitating access for hearing mothers of deaf children to training in Libras.

Keywords: Deafness; Communication; Development; Libras.

SUMÁRIO

1. Apresentação	9
2. Manuscrito I - A relação comunicativa entre mães ouvintes e filhos surdos: uma revisão da literatura	14
3. Manuscrito II - NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE MÃES OUVINTES NÃO FLUENTES EM LIBRAS: considerações sobre a relação entre comunicação e desenvolvimento de Surdos	32
4. Considerações finais	66
5. Apêndices	71
6. Anexos	74