



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA
MESTRADO EM PSICOLOGIA**

LUCAS LOPES PESSOA DE SOUSA

**PSICOLOGIA NAS ESCOLAS DE RECIFE: DANOS POR UMA
NECESSIDADE NÃO ATENDIDA**

MACEIÓ-AL, 2023

LUCAS LOPES PESSOA DE SOUSA

**PSICOLOGIA NAS ESCOLAS DE RECIFE: DANOS POR UMA
NECESSIDADE NÃO ATENDIDA**

Dissertação apresentada para defesa no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia (PPGpsi), do Instituto de Psicologia (IP), na linha de pesquisa: Saúde, Clínica e Práticas Psicológicas, da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), para a obtenção do título de Mestre em Psicologia.

Orientadora: Profa. Dra. Nadja Maria Vieira da Silva.

MACEIÓ-AL, 2023

Catálogo na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecário: Marcelino de Carvalho Freitas Neto – CRB-4 – 1767

S725p Sousa, Lucas Lopes Pessoa de.
Psicologia nas escolas de Recife : danos por uma necessidade não atendida /
Lucas Lopes Pessoa de Sousa. – 2023.
79 f. : il.

Orientadora: Nadja Maria Vieira da Silva.
Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Alagoas.
Instituto de Psicologia. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Maceió, 2023.

Bibliografia: f. 48-54.
Anexos: f. 55-79.

1. Brasil. Lei n. 13.935, de 11 de dezembro de 2019. 2. Psicologia escolar crítica. 3. Narrativas. I. Título.

CDU: 37.015.3



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL
INSTITUTO DE PSICOLOGIA - IP
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – PPGP**


TERMO DE APROVAÇÃO

LUCAS LOPES PESSOA DE SOUSA

**Título do Trabalho: "PSICOLOGIA NAS ESCOLAS DE RECIFE:
DANOS POR UMA NECESSIDADE NÃO ATENDIDA".**


Dissertação aprovada como requisito para obtenção do grau de Mestre em Psicologia, pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas, pela seguinte banca examinadora:

Orientadora:


 Documento assinado digitalmente
NADJA MARIA VIEIRA DA SILVA
Data: 05/10/2023 18:36:13-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Nadja Maria Vieira da Silva (PPGP/UFAL)

Examinadoras:

 Documento assinado digitalmente
FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO
Data: 28/09/2023 19:32:41-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Fabiola de Sousa Braz Aquino (PPGPS/UFPB)

 Documento assinado digitalmente
ANGELINA NUNES DE VASCONCELOS
Data: 15/10/2023 07:30:36-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Profa. Dra. Angelina Nunes de Vasconcelos (PPGP/UFAL)

Maceió-AL, 21 de agosto de 2023.

PSICOLOGIA NAS ESCOLAS DE RECIFE: DANOS POR UMA NECESSIDADE NÃO ATENDIDA

RESUMO

Apresentamos aqui o relato de uma pesquisa, através da qual discutimos sobre questões envolvidas na expectativa de inserção do psicólogo escolar/educacional no quadro funcional das instituições de ensino e aprendizagem da rede pública da cidade do Recife-Pernambuco. A pesquisa foi realizada em duas etapas: um estudo bibliográfico sobre a história da vinculação de profissionais de psicologia às secretarias de educação brasileiras, com destaque para a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco (SEDUC-PE) e uma pesquisa de intervenção, com a participação de psicólogos lotados na SEDUC-PE e professores da educação básica atuantes na rede pública de ensino da cidade de Recife. O objetivo geral da intervenção abrangeu duas direções: a) analisar concepções de psicólogos sobre o trabalho com Psicologia Escolar normatizado SEDUC-PE e b) analisar apontamentos de professores da rede básica de ensino acerca do trabalho do profissional de Psicologia nas escolas. O principal procedimento metodológico foi a produção de narrativas, a partir da apresentação de enunciados incompletos. Nesses enunciados sinalizamos diversas atribuições relacionadas ao serviço de Psicologia nas escolas. Os participantes foram instruídos para escreverem desfechos relacionados com as situações sinalizadas nos enunciados incompletos. Nos resultados destacamos o afastamento entre as expectativas de psicólogos e de professores quanto a inserção do serviço de Psicologia nas escolas, na forma como institui a Lei 13.935/2019, recentemente aprovada. Nos seus apontamentos, os professores alertaram para a sua falta de preparo para lidar com problemas de natureza psicológica nas escolas e argumentaram sobre a necessidade desse serviço. Por outro lado, os psicólogos chamaram a atenção para as barreiras a serem vencidas, até que os profissionais de Psicologia atuem de fato nas instalações das escolas. Nas nossas discussões, chamamos a atenção para a prevalência de algumas questões: a) de natureza histórica, no que se refere à efetividade, ainda ausente, de pressupostos teóricos e práticos atualizados para uma atuação crítica no serviço de Psicologia Escolar e b) de natureza política, no que se refere: 1) a ausência de representantes da perspectiva crítica no serviço de Psicologia Escolar nos espaços que deliberam diretrizes oficiais para esse serviço e 2) a falta de agilidade na definição de critérios para distribuição dos profissionais nas escolas para integrar a equipe multiprofissional prevista na referida Lei.

Palavras-chave: Psicologia escolar crítica; Lei 13.935/2019; Narrativas.

PSYCHOLOGY IN SCHOOLS FROM RECIFE: DAMAGES FOR AN UNMET NEED

ABSTRACT

We present here the report of a research, through which we discussed issues involved in the expectation of insertion of the school/educational psychologist in the staff of teaching and learning institutions in the public network in the city of Recife- Pernambuco. The research was carried out in two stages: a bibliographic study on the history of the connection of psychology professionals to Brazilian education departments, with emphasis on the Pernambuco State Education Department (SEDUC-PE) and an intervention research, with the participation of psychologists working at SEDUC-PE and basic education teachers working in the public education network in the city of Recife. The general objective of the intervention covered two directions: a) analyze psychologists' conceptions about working with SEDUC-PE standardized School Psychology and b) analyze notes from teachers in the basic education network about the work of Psychology professionals in schools. The main methodological procedure was the production of narratives, based on the presentation of incomplete enunciation. In these statements we highlight several responsibilities related to the Psychology service in schools. Participants were instructed to write outcomes related to the situations highlighted in the incomplete statements. In the results, we highlight the gap between the expectations of psychologists and teachers regarding the insertion of the Psychology service in schools, as established by Law 13,935/2019, recently approved. In their notes, the teachers warned about their lack of preparation to deal with psychological problems in schools and argued about the need for this service. On the other hand, psychologists drew attention to the barriers to be overcome, until Psychology professionals actually work on the school floor. In our discussions, we draw attention to the prevalence of some issues: a) of a historical nature, regarding the effectiveness, still absent, of updated theoretical and practical assumptions for critical action in the School Psychology service and b) of a political nature, regarding: 1) the absence of representatives from a critical perspective in the School Psychology service in the spaces that deliberate official guidelines for this service and 2) the lack of agility in defining criteria for the distribution of professionals in schools to join the team multidisciplinary provided for in the aforementioned Law.

Keywords: Critical Psychology; Law 13.935/2019; Narratives.

Sumário

| | |
|---|----|
| INTRODUÇÃO | 8 |
| 1.1- Psicologia Escolar e Educacional no Brasil: Aspectos Históricos | 8 |
| 1.2- Psicólogo Escolar e Educacional na Rede Pública de Ensino em Pernambuco | 11 |
| 1.3- Razões para a Interface entre Psicologia Escolar e Educacional e Educação: Ética, Solidariedade Política e Desenvolvimento Humano e Social | 15 |
| 2. OBJETIVOS | 20 |
| 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA NO CAMPO DA PSICOLOGIA ESCOLAR | 20 |
| 3.1- Uso de Narrativas na Pesquisa em Psicologia Escolar..... | 22 |
| 3.2 UM ESTUDO PILOTO:..... | 23 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS DO ESTUDO PILOTO | 28 |
| 3.3- Local de Pesquisa..... | 29 |
| 3.4- Participantes da Pesquisa..... | 29 |
| 3.5- As entrevistas para a produção das narrativas dos professores | 30 |
| 3.6- As entrevistas para a produção das narrativas dos psicólogos da SEDUC-PE | 32 |
| 3.7 – Análise das narrativas | 34 |
| 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES | 38 |
| 4.1- Das narrativas dos professores..... | 38 |
| 4.2- Das narrativas dos psicólogos..... | 42 |
| 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 46 |
| 6. REFERÊNCIAS | 48 |
| ANEXO 1. QUADROS DE LEVANTAMENTOS UNIDADES TEMÁTICAS/DE SIGNIFICAÇÃO - PROFESSORES | 55 |
| ANEXO 2 . TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)- PROFESSORES | 74 |
| ANEXO 3 . CARTA DE ANUÊNCIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE PERNAMBUCO | 78 |
| ANEXO 4 . QUADROS DE LEVANTAMENTOS UNIDADES TEMÁTICAS/ DE SIGNIFICAÇÃO - PSICÓLOGOS..... | 62 |